

Thema 1:

Waar ga je heen?



Materiaal nodig voor deze les:

Werkblad 1: Verhuizen = migreren

Werkblad 2: De geschiedenis van onze migratie

Werkblad 3: Ook ik verhuis / migreer wel eens

Inleiding:

Aan de hand van een kort klasgesprek verkent u met de kinderen wie er al verhuisd is. Laat die leerlingen hun gevoelens verwoorden, eventueel aan de hand van enkele bijkomende vragen:

- Vond je het leuk of niet?
- Wat heb je moeten achterlaten?
- Wat heb je nieuw gekregen?
- Wat is er veranderd?
- Is het voor jou nu beter dan vroeger?

Noteer op het bord: **verhuizen = migreren**

Kern:

1. Op werkblad 1 staan enkele foto's die verwijzen naar verhuizen – migreren. Bespreek met de leerlingen de foto's. Is hier sprake van verhuizen of migreren? Waarom wel of niet? Probeer met de leerlingen een zo breed mogelijke betekenis te geven aan de woorden verhuizen en migreren.

2. Werkblad 2 geeft een informatieve tekst over de geschiedenis van de migratie.

Deze tekst is een samenvatting van het pedagogisch document 'Ben ik een migrant? De t van onze migratie'.

Indien u de ruimere tekst wilt raadplegen, kunt u die downloaden als PDF op de website van [www.belgium.be home publicaties](http://www.belgium.be/home/publicaties). Het werd verwezenlijkt door het Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding.

Dit pedagogisch document laat toe migratie beter te begrijpen door de geschiedenis ervan te belichten. Het helpt inzicht te krijgen in de migratiebewegingen die vroeger plaatsvonden en vooral in de redenen die onze voorouders voor hun migratie hadden. Dat is belangrijk voor hoe we kijken naar de uitdagingen waarvoor migratie ons vandaag stelt maar ook voor het milderen van de angst en vooroordelen tegenover migranten.

Deze tekst kunt u op verschillende manieren verwerken:

- De leerlingen lezen de tekst individueel en gaan in het woordenboek op zoek naar moeilijke woorden. Noteer samen de kernwoorden in de rechter kolom.
- U leest de tekst samen met de leerlingen. De moeilijke woorden worden opgezocht in het woordenboek. De kernwoorden worden samen gezocht en in de rechter kolom geplaatst.
- De leerlingen verwerken de tekst in groepjes en zoeken in het woordenboek moeilijke woorden op. Ze zoeken samen naar de kernwoorden van de tekst en noteren deze in de rechter kolom.

Slot:

Iedereen heeft zijn eigen migratiegeschiedenis. Ook kinderen. Van gaan slapen bij een vriendje, verhuizen van kamer, pendelen tussen mama en papa, een andere school, een andere woning, een ander dorp, tot migreren naar een ander land om welke reden dan ook.

1. Als slot van deze les laat u de leerlingen zelf aan het woord met hun eigen migratiegeschiedenis.

- Verdeel de klas in groepjes van een 4-tal leerlingen. Knip voor elk groepje de kaartjes en de bijbehorende vragen van werkblad 3 uit. De leerlingen binnen ieder groepje kiezen zelfstandig een kaartje dat bij hen past.
- De leerlingen lezen de bijbehorende vragen en formuleren er een antwoord op in het kleine groepje. Geef de groepjes voldoende tijd om hun eigen verhaal te vertellen aan elkaar.
- Na afloop kunnen de leerlingen die dat willen over hun eigen 'migratie' vertellen aan de klas.

Het kan ook boeiend zijn wanneer de leerlingen binnen de kleine groepjes afspreken dat ze elkaars migratieverhaal vertellen voor de klas. Wanneer dit gebeurt, is het belangrijk dat de leerlingen met respect spreken over elkaars beleving.

2. Sluit de gespreksronde af door terug te kijken naar de strip:

- Toon de leerlingen opnieuw pagina 8 waar Youssef uitlegt waarom hij uit Afghanistan is moeten vluchten.
- Waarom is de familie uit hun land gevlucht?
- Vind je dat een goede reden om te vluchten?
- Hoe welkom voelt de familie van Youssef zich in België?
- Wat denk jij dat het moeilijkste is voor de familie als ze hun land achter laten?
- Waar zou jij naartoe gaan moest je uit ons land moeten vluchten voor oorlog of geweld?